Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гаванская основная общеобразовательная школа»

**Принято решением «УТВЕРЖДАЮ»**

**Общего собрания работников**

**Муниципального бюджетного Директор МБОУ «Гаванская**

**общеобразовательного ООШ»**

**учреждения «Гаванская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаньгина М. А.**

 **Приказ № 15 от 25.03.2022**

**Протокол № 7 от 25.03.2022 г.**

**Программа повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Гаванская ООШ» на 2022-2025 годы**

Авторы-составители:

Директор МБОУ «Гаванская ООШ» Шаньгина М. А.

Руководитель МО, Ильюк А. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность Программы 3
2. Цели и задачи Программы 7
3. Инновации в системе повышения квалификации 7
4. Сроки и этапы реализации Программы 9
	1. Организационно-мотивационный этап (2022 год) 9
	2. Технологический этап (2023-2024 годы) 10
	3. Рефлексивно-обобщающий этап (2025 год) 13
5. Традиционные формы повышения квалификации педагогов 13
6. Материально-техническое обеспечение 14
7. Ожидаемые результаты 15
8. Оценка эффективности Программы 15
9. **Актуальность программы**

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, основанных на личностноориентированном и системнодеятельностном подходах, предполагает, как основной результат обучения формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач.

В этих условиях ведущей потребностью обучающегося как результат образования должна стать потребность в саморазвитии, центральным качеством личности - способность самостоятельно ставить цель и действовать в соответствии с ней, в том числе осуществлять самодеятельность по саморазвитию.

Реализовывать эту сложную задачу предстоит современному педагогу, для чего ему необходимы согласование и расстановка личных и профессиональных приоритетов, а также развитие соответствующих способностей, поскольку процесс обучения предполагает передачу умения от учителя обучаемому. Все это требует от педагогов активизации профессиональной позиции и интенсивного совершенствования профессионального мастерства.

Чтобы ориентировать, мотивировать и включить педагога в деятельность по активному саморазвитию, требуются конструктивные изменения в организации методической работы с учителем и построение ее, как и образовательной деятельности в целом, на принципах системно-деятельностного подхода с акцентом на организации самостоятельной деятельности педагога по самоопределению, планированию и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции (ИТРПК).

«Программа повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Гаванская ООШ» на 2022-2025 годы» является логическим продолжением и сохраняет преемственность методического подхода с «Программой повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Гаванская ООШ» .

Поскольку включение всего педагогического коллектива в работу по освоению и реализации технологий в обучении представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, наряду с инновационными активно использовались традиционные формы повышения квалификации педагогов.

С 2018 по 2022 год в гимназии проводились следующие мероприятия: обучающие педсоветы «Стандарты второго поколения. Содержание. Основные направления развития. Условия реализации», «Реализация стандартов второго поколения. Внедрение программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни», «Современный урок: способы формирования универсальных учебных действий», «Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форма прохождения аттестации», «Построение образовательной среды на принципах системно-деятельностного подхода », « Программа воспитания», «Современные образовательные технологии. Освоение технологий деятельностного типа», «Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Проектная деятельность школьников», «Профессиональный стандарт педагога», «Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности», «Преемственность способов формирования УУД на этапе перехода начальная – основная школа», «Технологический подход к формированию УУД»,

В течение всего периода реализации программы педагоги повышали свою квалификацию в форме курсовой подготовки.

В конце марта 2022 года «Программа повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Гаванская ООШ» на 2025-2021 годы» принята решением Общего собрания работников МБОУ «Гаванская ООШ» и утверждена приказом директора.

1. **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание условий для повышения педагогического мастерства и профессиональной самореализации педагогов на основе реализации системно-деятельностного подхода в обучении педагогических кадров в рамках обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО .

**Задачи Программы:**

* развитие мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности;
* создание условий для повышения квалификации педагогов по построению образовательной деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода в предметном обучении в соответствии с ФГОС;
* повышение квалификации педагогов по применению технологий деятельностного типа для формирования метапредметных и личностных результатов обучения;
* повышение информационной компетентности педагога;
* обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами;
* совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС;
* повышение эффективности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
1. **Инновации в системе повышения квалификации**

 Системное обучение педагога предполагает освоение технологии ТДМ на трех уровнях: базовом, технологическом и методическом. В период между курсами повышения квалификации источниками профессионального роста педагога являются педагогическая практика, профессиональное общение и самообразование. В своем развитии учитель проходит последовательные этапы, которые обозначаются условными статусами: учитель – «стажер», учитель – «практик», учитель – «технолог», учитель – «мастер». Каждый статус характеризуется определенным уровнем мотивации, знаний и умений.

Характеристика условных статусов учителей

при освоении ДСДМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | Учитель-«стажер» | Учитель-«практик» | Учитель-«технолог» | Учитель-«мастер» |
| Мотивация | «Понимаю и хочу» | «Знаю и могу» | «Знаю, хочу и могу» | «Знаю, хочу и умею» |
| Представления и знания о ТДМ | Представления о ТДМ | Знания реализации ТДМ:дидактических принципов,средств их реализации,технологии деятельностного метода обучения |
| Умения |  | Опыт реализации ТДМ на базовом уровне | Опыт реализации ТДМ на технологическом или системно-технологическом уровне |

Соответственно в коллективе выделяется 2 группы учителей: неработающие в технологии, работающие на технологическом уровне и реализующие технологию системно.

Таким образом, в основе методической работы по повышению педагогической компетентности коллектива лежит дифференцированный подход. Выделяются две основные задачи: мотивировать к освоению технологии и создать условия для профессионального становления. Методическая работа состоит из последовательных этапов: мотивационный, мотивационно-практический, практический. Каждый этап характеризуется определенными задачами, направлениями деятельности, средствами.

Основные положения Системы методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода были положены в основу построения методической работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности в области системного применения технологий деятельностного типа на предметных уроках и использования их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

1. **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на период 2022-2025 годы.

Общее руководство и ответственность за реализацию программы в соответствии с планируемыми сроками осуществляют руководитель Методической службы школы, заместитель директора по УВР.

* 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (2022 год)

Основное содержание этапа составляет внедрение новой программы повышения квалификации педагогических кадров, реализация мотивационного этапа в организации методической работы по повышению квалификации педагогов.

Главной целью мотивационного этапа является формирование группы учителей с уровнем мотивации «Понимаю и хочу». Во многом созданию такой группы способствуют результаты «Программы повышения квалификации педагогических кадров школы.» за время реализации которой все педагоги, окончив курсы, повысили свою квалификацию, большинство проходили курсы неоднократно по различным тематикам и направлениям: по методике преподавания, по освоению и реализации ФГОС, по повышению ИКТ-компетентности.

Таким образом, к концу 2021 года в школе созданы условия для частичного перехода к мотивационно-практическому этапу в организации методической работы с педагогами по преимущественному применению технологий деятельностного типа на предметных уроках и использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

* 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП (2023-2024 годы)

Содержание этапа составляет реализация программы повышения квалификации педагогических кадров.

ПОДЭТАП 1 *Мотивационный - Мотивационно-практический* (*2023 год*).

Реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и мотивационного этапа в организации методической работы с педагогами основной школы по преимущественному применению технологий деятельностного типа на предметных уроках и использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

Как приоритетная сохраняется задача мотивировать педагогический коллектив на преимущественное применение технологий деятельностного типа на предметных уроках, растет значимость использования технологий деятельностного типа для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

Содержание подэтапа:

1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по применению технологий деятельностного типа на предметных уроках, использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
2. Проведение для учителей кафедры начальной школы обучающего семинара с целью разработки каждым педагогом индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции учителя на основе диагностики уровня освоения технологий деятельностного типа, применения их на предметных уроках, использования их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
3. Консультирование педагогов начальной школы руководителями и учителями-мастерами с целью уточнения индивидуального маршрута, а также включения в работу стажерской, совместной пары.

«Стажерская пара – это единица методической службы, направленная на освоение ДСДМ в условиях разноуровневого развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов». Различают стажерские пары двух видов: учитель-«стажер» - учитель-«практик» и учитель-«технолог» - учитель-«мастер». Таким образом, позиции в парах, выраженные в условных статусах, различаются минимально и располагаются на соседних уровнях. Основная задача стажерской пары – создание ситуации успеха для ее членов. Формы взаимодействия: конструирование уроков; анализ взаимопосещенных уроков; анализ конспектов уроков разной целевой направленности на соответствие требованиям ТДМ; разработка дидактического и раздаточного материала. В результате деятельности стажерской пары учитель-«стажер» повышает свою профессиональную компетентность и приобретает статус учитель-«практик», учитель-«практик», в свою очередь, повышает свое методическое мастерство и мотивируется к прохождению курсов технологического уровня. Аналогичное развитие происходит во второй паре учитель-«технолог» - учитель-«мастер».

1. Разработка графика и проведение открытых уроков с использованием технологий деятельностного типа. Заполнение технологических карт уроков. Анализ уроков с точки зрения использования технологий для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
2. Проведение педсоветов, внутришкольных и районных семинаров по теме федеральной инновационной площадки, применению технологий деятельностного типа на предметных уроках, использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

ПОДЭТАП 2 *Мотивационно-практический* *(2023 год)*.

Переход к реализации практического этапа в организации методической работы с

педагогами начальной школы и реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по преимущественному применению технологий деятельностного типа на предметных уроках и использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

Растет значимость практической реализации в обучении технологий деятельностного типа, сохраняется задача мотивирования педагогического коллектива на применение технологий деятельностного типа на предметных уроках, использование их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

Содержание подэтапа:

1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по применению технологий деятельностного типа на предметных уроках, использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
2. Проведение для учителей предметных кафедр обучающих семинаров с целью разработки каждым педагогом индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции учителя на основе диагностики уровня освоения технологий деятельностного типа, применения их на предметных уроках, использования их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
3. Консультирование педагогов руководителями и учителями-мастерами с целью уточнения индивидуального маршрута, а также включения в работу стажерской, совместной пары.
4. Разработка графика и проведение открытых уроков с использованием технологий деятельностного типа. Заполнение технологических карт уроков. Анализ уроков с точки зрения использования технологий для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
5. Проведение педсоветов, внутришкольных, районных и городских семинаров по теме федеральной инновационной площадки, применению технологий деятельностного типа на предметных уроках, использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
6. Участие в научно-практических семинарах и конференциях, публикация статей и методических материалов.

ПОДЭТАП 3 *Мотивационно-практический - Практический (2024 год)*.

Реализация практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по преимущественному применению технологий деятельностного типа на предметных уроках и использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

Приоритетной задачей становится практическая реализация в системе технологий деятельностного типа на предметных уроках, использование их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.

Содержание подэтапа:

1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по применению технологий деятельностного типа на предметных уроках, использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
2. Разработка графика и проведение открытых уроков с использованием технологий деятельностного типа. Заполнение технологических карт уроков. Анализ уроков с точки зрения использования технологий для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения.
3. Консультирование педагогов руководителями и учителями-мастерами с целью коррекции индивидуального маршрута, а также контроля и повышения эффективности работы стажерской, совместной пары.
4. Участие в научно-практических семинарах и конференциях, публикация статей и методических материалов, участие в профессиональных конкурсах.
	1. РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2025 год)

Содержание этапа составляет реализация практического этапа в организации методической работы с педагогами гимназии по системному применению технологий деятельностного типа на предметных уроках и использованию их для формирования планируемых метапредметных и личностных результатов обучения. Анализ результатов и оценка эффективности реализации программы, перспективное планирование деятельности гимназии по повышению квалификации педагогических кадров на следующем этапе.

1. **Традиционные формы повышения квалификации педагогов**

Инновационные направления повышения квалификации педагогов подкрепляется традиционными формами и методами, практикуемыми в организации методической работы с педагогами.

1. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Основные направления ДПО:

- программы по внедрению и реализации ФГОС;

- программы по методическому обеспечению преподаваемых дисциплин;

- программы по повышению ИКТ-компетентности.

Формы ДПО: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров ОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов г. Санкт-Петербурга на бюджетной и хозрасчетной основе, в том числе по персонифицированной модели.

Виды программ по продолжительности:

- краткосрочные курсы 16-72 ч;

- курсы 72-100 ч;

- длительные курсы 100-250 ч;

- профессиональная переподготовка >250 ч.

Курсовая подготовка педагога осуществляется не реже, чем 1 раз в 3 года. Минимальный допустимый объем программ определяется законодательными актами Российской Федерации. План-график курсовой подготовки составляют и осуществляют контроль за его исполнением руководитель Методической службы школы и руководители МО.

1. Наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами и педагогами, переведенными на новую должность без опыта работы.
2. Совместная работа педагогов в парах.
3. Разработка конспектов уроков с применением технологий деятельностного типа.
4. Открытые уроки.
5. Выступления на семинарах, круглых столах, конференциях.
6. Публикации в сборниках научно-практических материалов, на педагогических порталах и в интернет-изданиях.
7. Участие в профессиональных конкурсах.
8. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует материально-технического обеспечения основных направлений деятельности:

1. Финансирование хозрасчетных курсов повышения квалификации педагогов.
2. Информационно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов.
3. Материально-техническое обеспечение предметных кабинетов.
4. Материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда.

Материально-техническое обеспечение программы предусмотрено в рамках реализации Основной образовательной программы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **Ожидаемые результаты**

Итогом реализации программы должны стать следующие ожидаемые результаты:

* качественный рост профессиональной активности педагогов;
* развитие непрерывного образования педагогических кадров;
* повышение квалификации педагогов по системному применению технологий деятельностного типа в предметном обучении и использованию их для формирования метапредметных и личностных результатов обучения;
* совершенствование ИКТ–компетентности педагогов;
* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров.
* совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС.
1. **Оценка эффективности программы**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

* организация тематических педсоветов, научно-методических и научно-практических семинаров в гимназии;
* количество аттестовавшихся педагогов;
* количество педагогов, повысивших квалификацию в форме курсовой подготовки, в том числе по ФГОС;
* количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами и формами обучения, систематически применяющих технологии деятельностного типа в предметном обучении, использующих их для формирования метапредметных и личностных результатов;
* количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности;
* количество педагогов, представляющих свой опыт в форме открытых уроков, проводимых в технологиях деятельностного типа;
* количество педагогов, представляющих свой опыт в форме выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, публикаций в научно-практических изданиях, участвующих в профессиональных конкурсах.